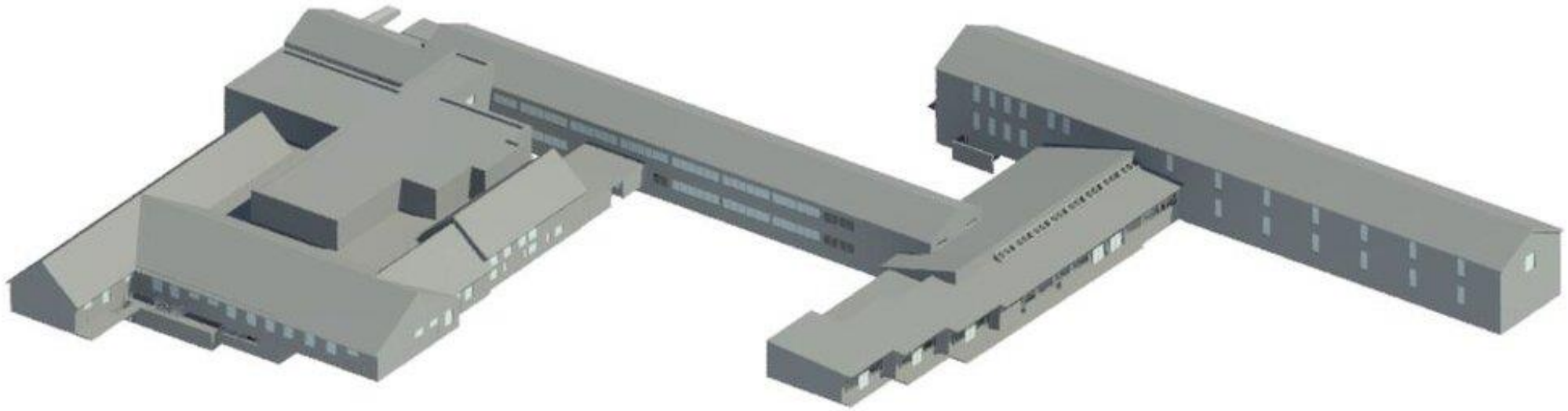
Kerteminde Kommune

16. September 2026

Skoleudviklingssamtale
Munkebo Skole 2026



MUNKEBO **SKOLE**

Deltagere:
Direktør Bettina Mosegaard Brøndsted - Skolekonsulent Dorthe Thaysen
Ledelse: Betina Thinesen – Peter Rieper – Gülcan Celiker – Teddy Bisgaard
TR - lærerne Line Møller Kaspersen - TR - pædagogerne Ole Stig Toftegaard
Bestyrelsesformand Anders Frederiksen

MUNKEBO **SKOLE**



Udvalgte indsatsområder



1. Organisering: Nyt lederteam & organisationsdiagram
2. Et datakig
3. Indsatser
4. Trivsel, fællesskaber & deltagelsesmuligheder
5. Styrket skole/hjemsamarbejde

Sammen skaber vi fremtiden

'Vi danner og uddanner fremtiden unge, der tænker nyt, tænker selv og tænker sammen - fra idé til praksis'

Vi lærer vores elever

- At kende sig selv, sine rødder og at være skolens og lokalområdets dna med stolthed (=ejerskab)
- At turde drømme og sætte sig mål - og at stå på tæer for at nå dem! (=mod og viljestyrke)
- Glæden ved og respekten for fællesskabet

Børnesynet - eller pædagogisk praksis?

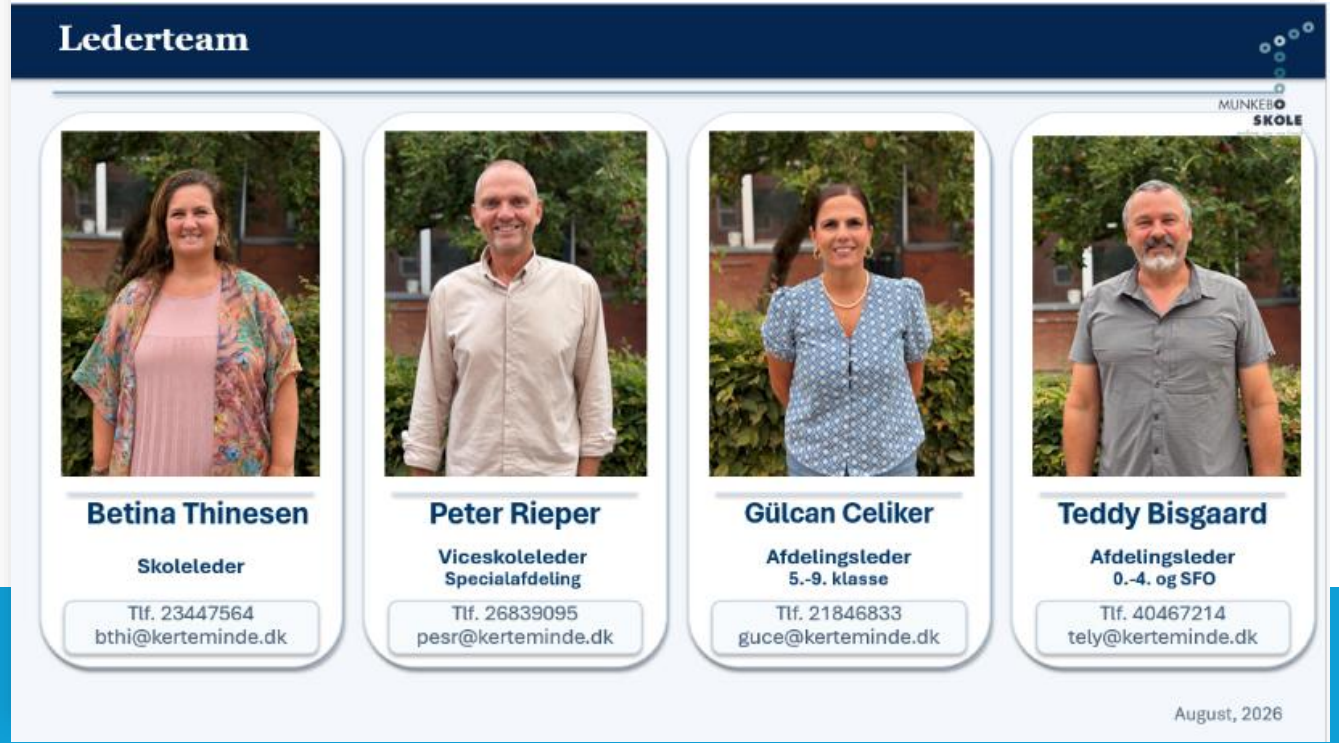
- Vi ved, at børn er forskellige og skal gå ad forskellige stier for at nå i mål.
- Vi har fokus på progression: Vi arbejder, vi løfter, og vi flytter os!

Bæredygtigt lederteam

En organisation der kalder på stabilitet

Sammensætning af et bæredygtigt lederteam, hvor forskellighed i kompetencer og præferencer styrker fælles mål, og hvor tydelig og synlig ledelse mærkes i hele organisationen





Organisationsdiagram

Munkebo Skole · September 2026

LEDERTEAMET

Vi står på samme opgave

– med forskellige ansvarsområder og et fælles ansvar for skolens retning, drift og udvikling.

SKOLELEDER
Betina Thinesen

Samlet ansvar for skolens retning, drift og udvikling

- Strategisk ledelse og skoleudvikling
- Ledelse af lederteamet og den samlede organisation
- Ledelse af sekretariatet
- Økonomi, ressourcer og prioriteringer
- Skolebestyrelse, forvaltning og politisk betjening
- AMR, TR, MED, arbejdsmiljø og samarbejdskultur
- Skolens profil, Facebook og hjemm
- Bygninger og rengøring
- Skoleplan og skoleårets plan
- Personalemøder og forbere
- Kompetenceudvikling
- Praktikskole – trafik & op
- Prioritering med PPR
- Årlig opfølgning på organ

Gennemgang for personalet – med fokus på inddragelse – har vi det vigtigste med ?

VICESKOLELEDER
Peter Rieper

Specialafdeling og administrativ leder

Afdelingsledelse og daglig drift. Personaleledelse, pædagogisk ledelse og udvikling samt trivsel, skole-hjem-samarbejde, ressourcer og afdelingsprojekter

Opgaver i specialafdelingen
- Specialpædagogiske handleplaner
- Visitationsudvalg og overgange i specialafdelingen
- Overleveringsmøder

Tværgående opgaver
- Fravær/frihed, vikarer og vikardækning
- Koordinering af visitationer på tværs af skolen
- IT, IT-vejledere og læringsportaler
- Flytteplan, fagfordelingsproces og skoleårets kalender
- Indberetning UVM/STIL
- Kompetencecenter
- Timetal og ressourceberegning skoleårets planlægning
- Skemalægning og skemaændringer
- Opgaveoversigter og indberetning
- Min uddannelse – Docendo/Educa – Teams – Aula
- National trivsel

AFDELINGSLEDER
Gülcan Celiker

Overbygning 5.–9. årgang

Afdelingsledelse og daglig drift. Personaleledelse, pædagogisk ledelse og udvikling samt trivsel, skole-hjem-samarbejde, ressourcer og afdelingsprojekter

Opgaver i afdelingen
- Overgang fra 4. til 5. årgang
- Terminsprøver og afgangsprøver
- Uddannelsesvejledning, brobygning og praktik
- Sidste skoledag og dimission
- Juniormesterlære
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Skolepatrulje

Tværgående opgaver
- Afdelingstovholdere og særlige dage
- Matematikvejleder og DSA
- BI-ambassadører og elevråd
- Skolemælk
- SSP og kriminalitetsforebyggelse
- Engineering, naturfagsmaraton og teknologiforståelse

Bø

Afdelin…else og daglig drift. Personaleledelse, pædagogisk ledelse og udvikling samt trivsel, skole-hjem-samarbejde, ressourcer og afdelingsprojekter

Opgaver i afdelingen
- Overgang fra dagtilbud til skole
- Skolestart og børnefællesskaber
- Arbejdstid og opgaveoversigter SFO
- Samarbejde mellem skole og SFO
- Overgang fra 4. til 5. årgang
- Daglig ledelse af juniorklub

Tværgående opgaver
- Åben skole
- Hjernen og Hjertet
- Skolebibliotek og fysiske materialer
- Læsevejledere, ordblindevejleder og ressourcecenter
- Fagudvalg

Datakig

Et kig i forskelligt data

-Karakter
-Elevtal
-Undervisningseffekt

Opmærksomheder

Skolens elever klarer sig bedre i de mundtlige prøver end de skriftlige

Der er forskel fra år til år

Der er udarbejdet ny læsestrategi for skolens yngste elever med udgangspunkt i 'Molevitten' – det første resultater ser lovende ud

Der arbejdes på udviklingen af fælleskommunal læsestrategi med blik på mere ensretning og stærkere læsere for skolens ældste elever

Undervisningseffekt

Undervisningseffekten viser skolernes evne til at løfte afgangselevernes faglige niveau i forhold til, hvad man kan forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund, beregnet af CEPOS på skoleniveau

Målsætningen er at reducere de store årlige udsving og sikre en mere stabil undervisningseffekt over tid

2024

Skole	Afdelingstype	UE	Rang
Munkebo Skole - mellem nor og fjord	Folkeskoler	0,5	96
Langeskov Skole, afdeling Bakken	Folkeskoler	0,0	623
Kerteminde Efterskole	Efterskole	0,0	623
Kerteminde Byskole	Folkeskoler	-0,1	771
Kertemindeegnens Friskole	Friskoler og private grundskoler	-0,2	926
Hindsholmskolen	Folkeskoler	-0,3	1060
Nymarken Skole og Børnehus	Folkeskoler	-0,4	1173

2025

Skole	Afdelingstype	UE	Rang
Langeskov Skole, afdeling Bakken	Folkeskoler	0,4	155
Rynkeby Friskole	Friskoler og private grundskoler	0,2	336
Kerteminde Byskole	Folkeskoler	-0,1	753
Nymarken Skole og Børnehus	Folkeskoler	-0,1	753
Hindsholmskolen	Folkeskoler	-0,2	919
Kerteminde Efterskole	Efterskoler	-0,3	1052
Kertemindeegnens Friskole	Friskoler og private grundskoler	-0,3	1052
Munkebo Skole - mellem nor og fjord	Folkeskoler	-0,4	1158

Data for Munkebo Skole viser:
Der kaldes på stabilitet & forandring på én gang – balancen er vigtig.



De 6 pejlemærker: kvalitet, læring og trivsel i folkeskolerne

- ✓ **Vi styrker de lokale fællesskaber**
  Fællesskaber i skole og fritid er fundamentet for børns trivsel, læring og udvikling.
  Derfor prioriterer vi stærke sociale og faglige fællesskaber i børnenes hverdag.
- ✓ **Vi prioriterer tydelige fagprofessionelle og stærke relationer**
  Tydelige fagprofessionelle, der sætter klare rammer, giver tryghed og skaber et miljø, hvor børn og unge kan udvikle sig. Trygge relationer til engagerede fagprofessionelle er afgørende for børns trivsel og læring. Samtidig understøtter vi gode børne-fællesskaber, hvor venskaber og relationer kan vokse.
- ✓ **Vi bringer flere fagprofessionelle og fleksible løsninger tæt på børnene**
  Vi styrker kvaliteten gennem fx ordninger med flere fagprofessionelle, co-teaching og mellemformer.
  Med blandt andet fællesskabende didaktik, praksisfaglighed og specialpædagogiske tilgange skaber vi deltagelsesmuligheder for flere børn.
- ✓ **Vi styrker den tidlige og forebyggende indsats**
  Tidlig indsats og tæt samarbejde mellem skole, dagtilbud og hjem skaber sammenhæng i børns liv.
  Gennem tidlig indsats og tæt systematisk samarbejde på tværs bidrages til børns fremmøde og trivsel.
- ✓ **Vi tager børns stemme alvorligt og skaber motiverende læringsmiljøer**
  Undervisningen skal være varieret, praksisnær og meningsfuld samt invitere børn ind i forskellige faglige og sociale fællesskaber.
  Vi styrker elevinddragelse og fællesskaber, så flere børn får lyst til at deltage og fordybe sig.
- ✓ **Vi styrker forældresamarbejdet og det fælles ansvar**
  Forældre er centrale medspillere i børns trivsel og læring.
  Tydelige forventninger og stærke forældrefællesskaber skaber tryghed og forebygger mistrivsel.

SAMARBEJDE MELLEM BØRNEHAVE OG SKOLE

Styrgruppen og forældre

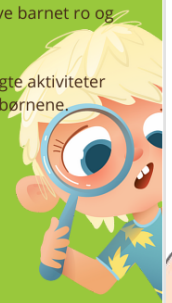
Børnenes By & Munkebo Skole arbejder tæt sammen for at skabe en god start på skolelivet for alle børn. Nye rammer, nye voksne og nye fællesskaber kan både være spændende men også lidt utrygt, så vi forsøger gennem vores samarbejde mellem børnehave og skole at gøre overgangen mere genkendelig og sammenhængende.

Vi tror på, at når de voksne i børnehave og skole kender hinanden og arbejder sammen omkring børnene, så møder barnet noget kendt i det nye, hvilket gerne skulle give barnet ro og mod på skulle videre til skolelivet efter deres børnehavetid.

Vi tilstræber at pædagoger og lærer samarbejder hele året – både med planlagte aktiviteter og spontane invitationer, hvor man deltager i hinandens hverdag sammen med børnene.

Det gør vi blandt andet ved at:

- Børnehaveklasselederne besøger børnehaven og lærer børnene at kende
- Børnehavebørnene besøger skolen, så omgivelserne bliver kendt
- Fælles aktiviteter mellem børnehavebørn og skolens elever
- Deler viden og erfaringer om børnegruppen
- Overleveringsmateriale deles mellem børnehave og skole
- Samtaler med forældre efter behov
- Tilstræb… og klasser på …
- holder fa…
- Børneha… samles kon… sker en gru… klasser, hv…



MUNKEBO SKOLE

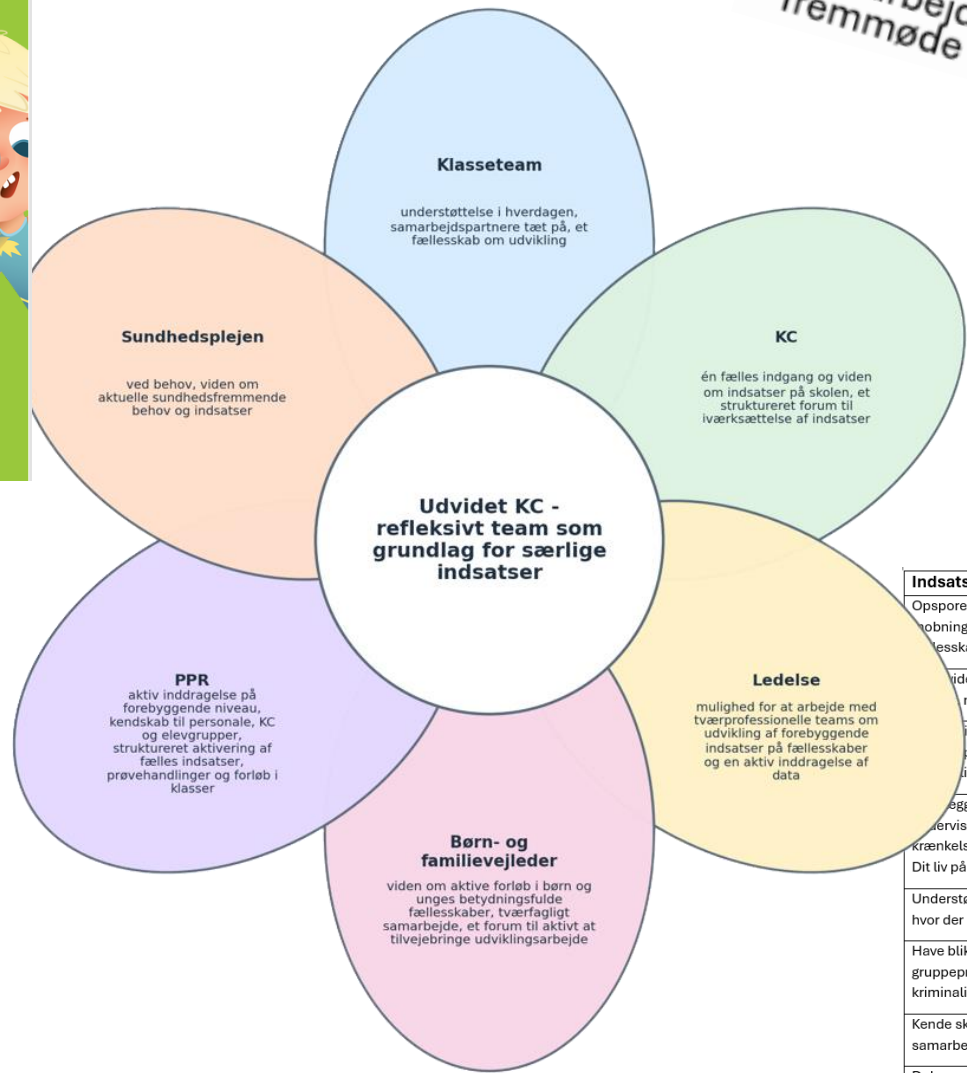
FÆLLESSKAB MOD VILJESTYRKE EJERSKAB

Trivselsvurderinger i Hjernen og Hjertet - år 1

Tidsforbrug pr. medarbejder 15 timer

Dato	Hvad	Hvem
August		
Uge 32 Torsdag 2 timer	Online oplæg eller webinar om Hjernen og Hjertet	For personale på skolerne Kerteminde By Skole og Munkebo SKole
August - september	Forældremøder - Orientering af forældre om trivselsvurderinger	Klasselærer Video på forældremøde og kort skriv på AULA
Septømber		
Uge 37	Udsendelse af skemaer til forældrebesvarelser	Ledelse
Uge 37-39	Forældrebesvarelser	Klasselærer følger op
Uge 37-39	Elevbesvarelser	Klasselærer åbner op
Uge 38	Læsevejledernetværksmøde - Intro til dataoverblik af elevers faglige test og prøver – herunder screeninger for ordblindhed	Læsevejledernetværket Konsulent Hjernen & Hjertet online
Oktober		
Uge 40-41	Lærervurderinger *Egenvurdering* og fælles teamvurderinger af de enkelte elevers trivsel og klassens trivsel: - 1 klasseindsats (udviklingsplan i HH) - 2 individuelle indsatser på gule børn (fokuspunkt i HH)	2 lærere/pædagoger per klasse
23.10.23	Fælles lederseminar om ledernes arbejde med TOPH data 9.00-13.00 - Indføring i brugerflade	Alle skole-og afdelingsledere HH deltager

Hjernen & Hjertet
Udvidet KC
Forebyggelsesplan



✓ **Vi styrker den tidlige og forebyggende indsats**

Tidlig indsats og tæt samarbejde mellem skole dagtilbud og hjem skaber sammenhæng i børns liv.

Gennem tidlig indsats og tæt systematisk samarbejde på tværs bidrages til børns fremmøde og trivsel.

Indsats	Søren	Gülcan	Lars bo
Opspore bekymringer omkring elever, fx mistrivsel, konflikter, …obning, rusmidler, kriminalitet eller uhensigtsmæssige …esskaber.	På skolen	På skolen	Udenfor skolen
…idendeling mellem lærere, ledelse og relevante SSP- … når der opstår bekymringer.	X		
…e eller arrangere møder om konkrete elever, klasser …per af elever, hvor dagsorden er …litetsforebyggelse.	X	Gülcan deltager: 1. gang (+ vurdering af, hvem der har relationen til barnet/familien).	X
…egger og koordinerer forebyggende aktiviteter, fx …ervisning eller oplæg om alkohol, nikotin, digitale krænkelser, kriminalitet, sociale medier og fællesskaber. (inkl. Dit liv på nettet, CFDP).	X	Personale	X
Understøtte lærere og pædagoger med sparring om elever, hvor der er en særlig kriminalitetsbekymring.		X	X
Have blik for klasse- og ungdomsmiljøer, fx konflikter, gruppepres, eksklusion eller begyndende kriminalitetsproblematikker.	På skolen		Udenfor skolen
Kende skolens procedurer for underretninger, bekymringer og samarbejde med kommunen og andre myndigheder.	X	X	X
Dokumentere og følge op på SSP-relaterede indsatser.		X	X
Inddrage forældre og være med til at skabe dialog, når det er	X (afhængig af	X	X

Fagprofessionelle

Hvordan styrker vi de professionelle fællesskaber og medarbejdernes muligheder for at lykkes sammen om kerneopgaven?

Fokus på værdiskabelse og systematik 2026/2027

De store og små fællesskaber

TEAMKONTRAKTER MUS TUS TEAMBUILDING CO-TEACHING
AFDELINGSMØDER FAGTEAMS SPARK FORLØB MELLEMFORMER
VISO FORLØB NY KC STRUKTUR PRØVEHANDLINGER



✓ **Vi prioriterer tydelige fagprofessionelle og stærke relationer**
Tydelige fagprofessionelle, der sætter klare rammer, giver tryghed og skaber et miljø, hvor børn og unge kan udvikle sig. Trygge relationer til engagerede fagprofessionelle er afgørende for børns trivsel og læring. Samtidig understøtter vi gode børne-fællesskaber, hvor venskaber og relationer kan vokse.

✓ **Vi bringer flere fagprofessionelle og fleksible løsninger tæt på børnene**
Vi styrker kvaliteten gennem fx ordninger med flere fagprofessionelle, co-teaching og mellemformer.
Med blandt andet fællesskabende didaktik, praksisfaglighed og specialpædagogiske tilgange skaber vi deltagelsesmuligheder for flere børn.

MUNKEBO SKOLE

FÆLLESSKAB MOD VILJESTYRKE EJERSKAB

Fælles forberedelse 2026/2027

Sammen om læring og trivsel

Formål: Fælles forberedelse skal styrke vores professionelle samarbejde omkring elevernes læring, trivsel og deltagelsesmuligheder.

Fælles forberedelse giver os mulighed for at planlægge, koordinere, dele viden og udvikle undervisning og pædagogisk praksis sammen. Når vi bruger hinandens perspektiver, erfaringer og fagligheder, skaber vi bedre sammenhæng for eleverne – og større samarbejdskraft omkring kerneopgaven.

Et fælles ansvar: Et godt samarbejde opstår ikke af sig selv. Alle har et ansvar for at tage initiativ til og få planlagt det samarbejde, vi har brug for.

Alle har samarbejdspartnere – i årgangen, teamet, på tværs af fag, klasser eller funktioner. Ansvaret for fælles forberedelse er derfor både dit, mit og vores.

Vi forventer, at man sammen får lavet de nødvendige aftaler og prioriteret, hvad der er vigtigt at være fælles om.

Hvad bruger vi fælles forberedelse til?

- planlægning og evaluering af co-teaching og fælles undervisningsforløb
- planlægning af særlige dage, temadage og årgangsdage
- udflugter, ture og fælles aktiviteter

MUNKEBO SKOLE

FÆLLESSKAB MOD VIL

TEAMKONTRAKT 2026–2027

Sammen om læring, trivsel, samarbejdskultur og deltagelsesmuligheder

Team:		Dato:	
Deltagere:			

Formål: At skabe tydelighed, fælles retning og et stærkt professionelt samarbe kerneopgaven.

1. Samarbejdskultur og fælles ambition

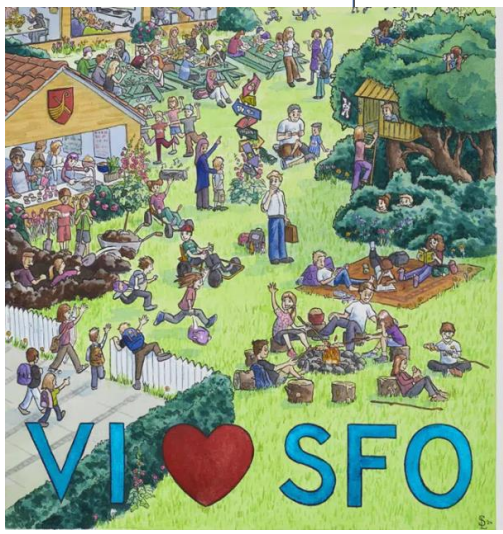
Vi drøfter	Vores aftaler
Hvad vil vi være kendt for som team?	
Hvilke værdier skal præge samarbejdet?	
Hvordan sætter vi fokus på professionelt sprog?	
Hvordan bidrager vi til en god samarbejdskultur?	

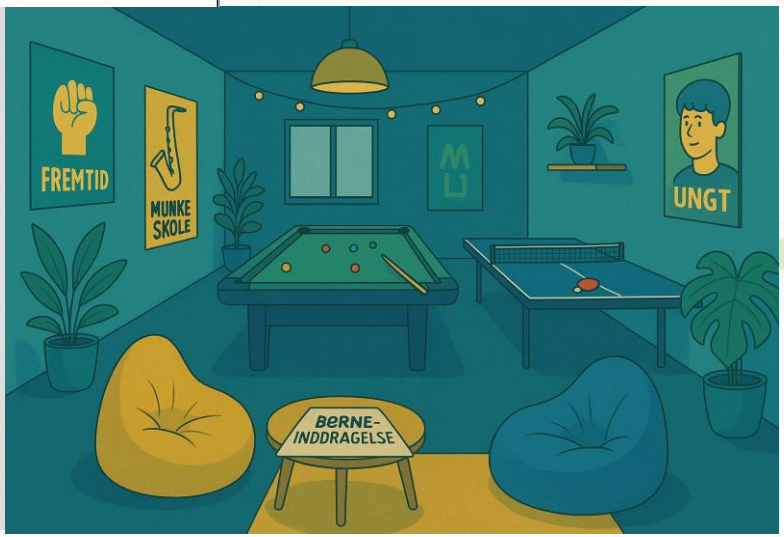


TRIVSEL FÆLLESSKABER OG DELTAGELSESMULIGHEDER

HELE SKOLEN	Andet
• Motionsløb i oktober • Bogens dag • Matematikkens dag • Juleklippedag • Julegudstjeneste i kirken • Skolefest • Trivselsuge i uge 37 • Uge sex i uge 6 • Ugentlig fællessamling afdelingsvis • To årlige temadage på tværs af skolen	**Børnemiljø og SFO:** -to fælles dage ude af huset -temauge -fodboldturnering 0.-6. årg.: Fastelavn 5.-6. årg.: Udedag m. cykeltur i juni. Overbygningen: 1 projektuge **Elevråd:** Høvdingeboldturnering før vinterferien for 4.-9. årg *3. årg. er tilskuere og hepper.*







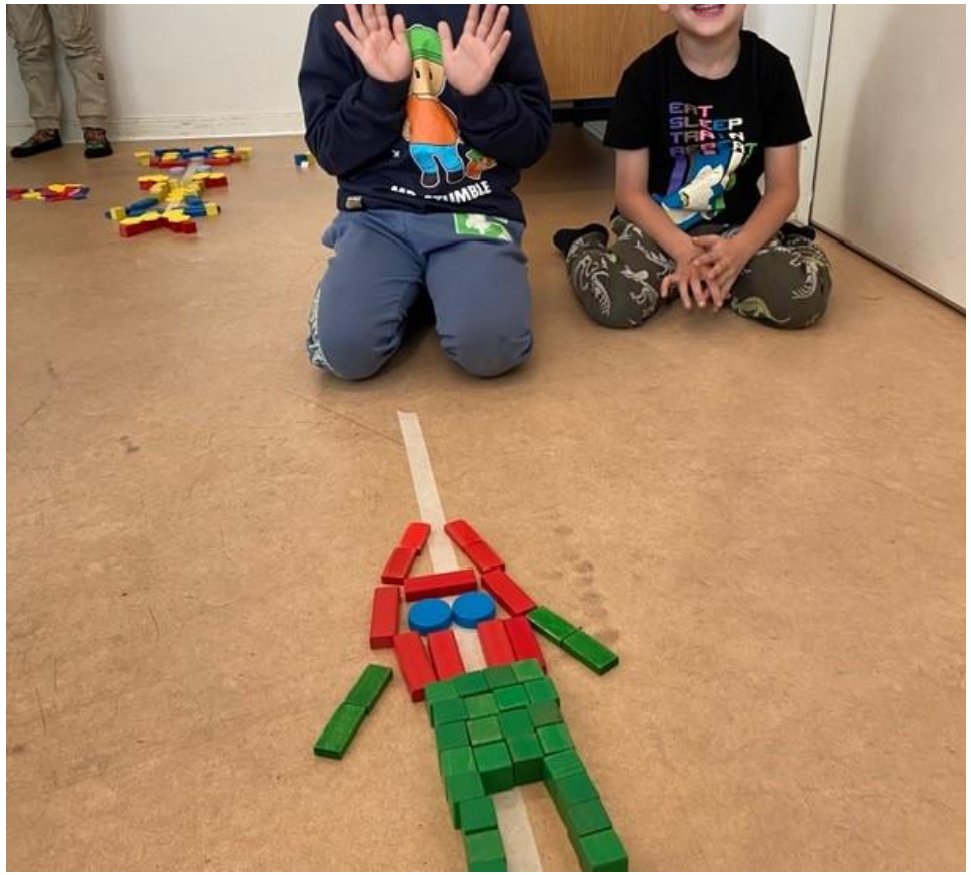
✓ **Vi styrker de lokale fællesskaber**
Fællesskaber i skole og fritid er fundamentet for børns trivsel, læring og udvikling. Derfor prioriterer vi stærke sociale og faglige fællesskaber i børnenes hverdag.

✓ **Vi tager børns stemme alvorligt og skaber motiverende læringsmiljøer**
Undervisningen skal være varieret, praksisnær og meningsfuld samt invitere børn ind i forskellige faglige og sociale fællesskaber. Vi styrker elevinddragelse og fællesskaber, så flere børn får lyst til at deltage og fordybe sig.

- BI-ambassadører
- Elevråd
- Børnestemmer i SFO
- Klassemøder

Elevcentrum
TEMADAGE
Pusterummet
Børnestemmer i SFO


Et lille kig ind i
seneste temadag












ARIOME
POKEMON











Styrket Skole/hjem Samarbejde

✓ **Vi styrker forældresamarbejdet og det fælles ansvar**
Forældre er centrale medspillere i børns trivsel og læring.
Tydelige forventninger og stærke forældrefællesskaber skaber tryghed og forebygger mistrivsel.

MUNKEBO **SKOLE**



Styrket skole-/hjemsamarbejde i skoleåret 2026/27

I kommende skoleår styrker vi samarbejdet mellem skole og hjem inden for de eksisterende ressourcer.

Det betyder, at alle klasser som fælles udgangspunkt får:
- 2 forældremøder pr. skoleår
- 2 skole-/hjemsamtaler pr. elev

Formålet er at skabe mere kontinuitet, tydeligere forventninger og et tættere samarbejde om elevernes trivsel, læring og udvikling.

Årgangsteamene får desuden mulighed for at planlægge indhold og organisering ud fra det, der giver bedst mening for den enkelte årgang og klasse og kan prioritere deltagelse i klassearrangementer eller andre fællesskabende aktiviteter, når det understøtter relationer og et stærkt skole-/hjemsamarbejde.

Vi ønsker med denne justering både at skabe mere nærvær i samarbejdet og bruge tiden der, hvor den giver størst værdi for børnene.

11.6.2026 - Godkendt i skolebestyrelsen og MED

MØDE FOR

Klasseambassadører

Fælles rammer · gode erfaringer · stærke klassefællesskaber

Det skal vi sammen

1. **Fælles rammer og praktiske forhold**
2. **Videndeling på tværs**
3. **Arbejde i årgange**
4. **Vi går herfra med konkrete aftaler**

Oplæg forældreskab
27. jan

Forventninger i skole/hjemsamarbejdet



Vi vil være skolen for byens børn – en god skole og en god arbejdsplads.

Dette skoleår vil vi bygge videre på vores styrker og gå på opdagelse i det, vi skal udvikle.

Vi vil arbejde med vores kultur og skabe ro, stabilitet og motivation gennem en tydelig fælles retning.

Vi vil skabe en praksis, hvor vi lærer af vores erfaringer og forbedrer os sammen, så vores indsatser fører til gode og stabile resultater for vores børn.

Det er gennem vores handlinger og det, børn, forældre og medarbejdere oplever i hverdagen, at den nye fortælling om Munkebo Skole skal vokse frem.