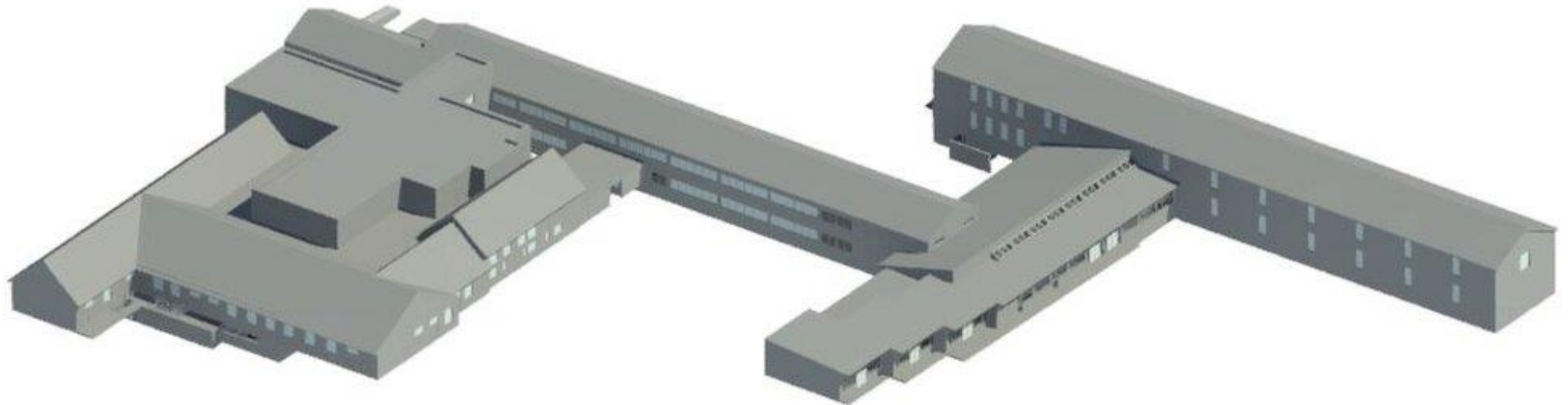




Kerteminde
Kommune

Skoleudviklingssamtale Munkebo Skole 2025

17. December 2025



Deltagere:

Chef Inge Skov Madsen - Skolekonsulent Dorthe Clement Thaysen

Leder Betina Thinesen - Leder Palle Gråe Nielsen

TR - lærerne Line Møller Kaspersen - TR - pædagogerne Ole Stig Toftegaard

AMR Cor Skjønning Christensen - Bestyrelsesformand Anders Frederiksen



MUNKEBO SKOLE



Udvalgte indsatsområder

1 Fællesskaber - som afsæt for trivsel og udvikling

2 Organisering: Afdelingsstruktur – Nyt lederteam

3 Arbejdsmiljø

4 Molevitten – godt begyndt er halvt fuldendt

5 Afgangsprøven i læsning – et udviklingsfokus



Sammen skaber vi fremtiden

'Vi danner og uddanner fremtiden unge, der tænker nyt, tænker selv og tænker sammen - fra idé til praksis'

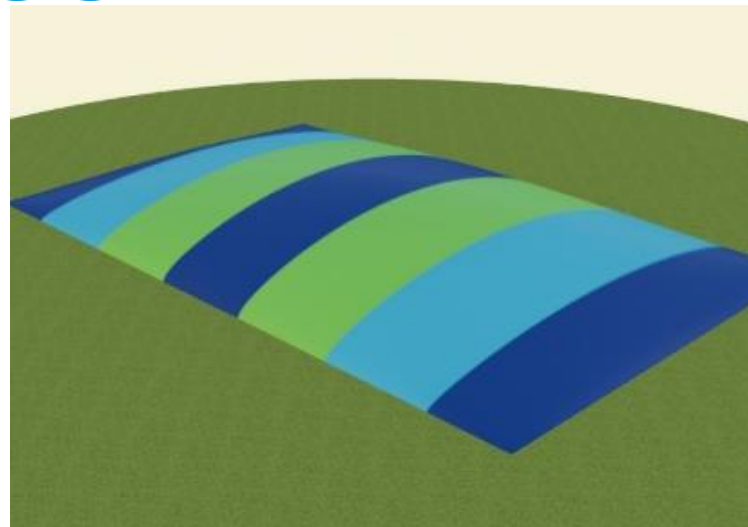
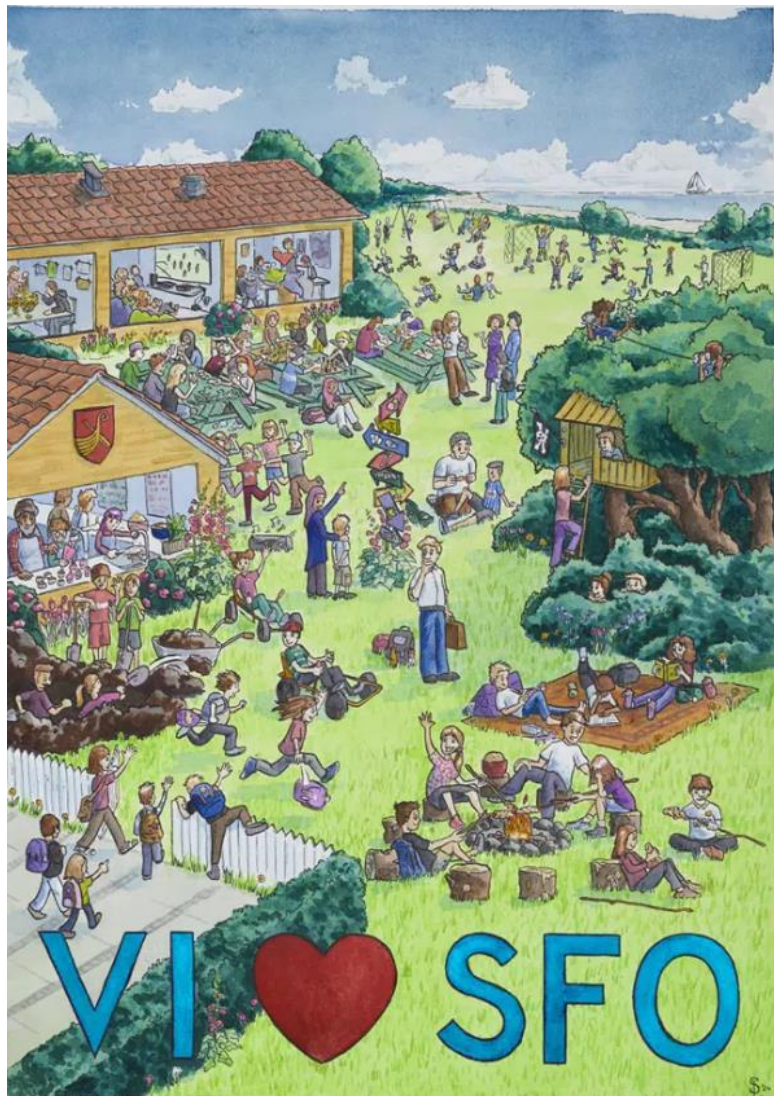
Vi lærer vores elever

- At kende sig selv, sine rødder og at være skolens og lokalområdets dna med stolthed (=ejerskab)
- At turde drømme og sætte sig mål - og at stå på tæer for at nå dem! (=mod og viljestyrke)
- Glæden ved og respekten for fællesskabet

Børnesynet - eller pædagogisk praksis?

- Vi ved, at børn er forskellige og skal gå ad forskellige stier for at nå i mål.
- Vi har fokus på progression: Vi arbejder, vi løfter, og vi flytter os!

FÆLLESSKABER

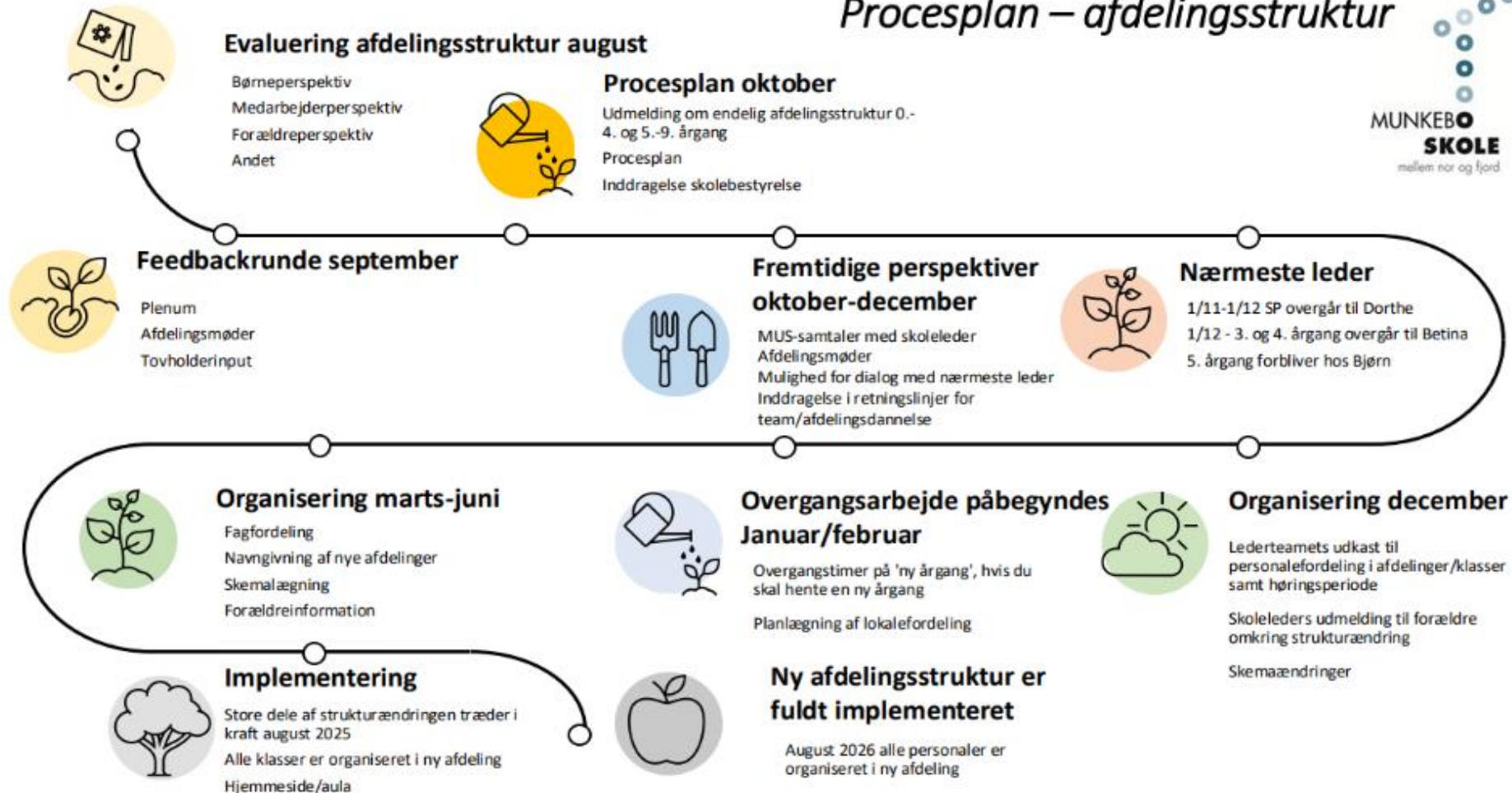


Børneinddragelse



Elevcentrum
TEMADAGE
Projektuger
Børnestemmer i SFO

Procesplan – afdelingsstruktur



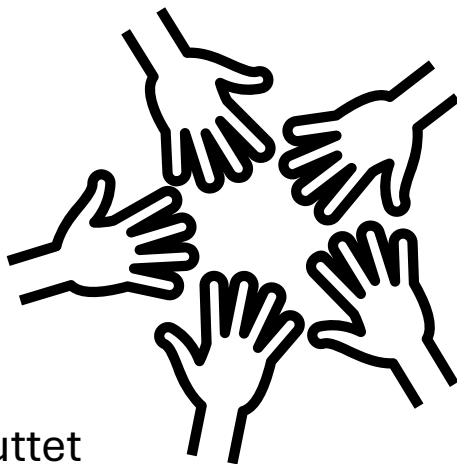
Implementering -og fastholdelse

Bæredygtigt lederteam

Sammensætning af et bæredygtigt lederteam, hvor forskellighed i kompetencer og præferencer styrker fælles mål, og hvor tydelig og synlig ledelse mærkes i hele organisationen



Arbejdsmiljø



2 aftaleforløb med arbejdstilsynet er afsluttet

- **Følelsesmæssige krav i arbejdet – forebyggelse og håndtering**
- **Retningslinje for forebyggelse af vold på Munkebo Skole**

Fortsat fokus på:

Samarbejdskultur

Teamsamarbejde – Teambuilding – Arbejdsmiljø på dagsordenen

Særligt fokus: specialafdeling

Fortællingen om vores SAMARBEJDSKULTUR

Vores samarbejdskultur bygger på *ligeværdighed, dialog, respekt og ansvar*. Vi tror på værdien af at have en stærk samarbejdskraft på tværs af alle faggrupper, fordi *det er i fællesskab at vi løfter mere og lykkes bedre*. Det har betydning for os, at vi er bevidste om, hvad der i vores kollegiale adfærd er med til at styrke og skabe sammenhæng i samarbejdet.

Vi hilser på hinanden, når vi møder hinanden. Vi *anerkender og respekterer hinandens styrker og forskellighed*, når vi møder hinanden åbent og med en positiv indstilling til at lytte og spørge ind. Det gør vi med ønsket om at forstå den andens intention og perspektiv.

Vi kommunikerer professionelt, når *vi er nysgerrige og spørger konstruktivt ind til tvivl, praksis og uenighed*. Vi tager fælles ansvar for hinanden og i kommunikationen. Når der opstår tvivl eller uenighed, holder vi tingene på egen banehalvdel.

Vi er bevidste om, hvilken *effekt vores sprog og kropssprog kan have* på andre; både som afsender og modtager i kommunikationen, især når noget er svært og der er følelser og uenighed i spil. Konflikter blandt personalet, løser vi i *Dialogforum*, hvor vi fælles tager ansvar for, at alle parter kommer positivt videre.

Vi er *lærende sammen*, når vi er opsøgende på andres og egne succeser. Hvad er det, der virker? Hvad kan vi lære her? Vi *giver hinanden konstruktiv feedback*. Vi taler om vores fejl og lærer af dem. Vi siger til og taler med vores kollega og ledelse, når vi ser noget ikke virker efter hensigten eller kan gøres bedre på en anden måde. *Det er sammen og i fællesskabet, at vi skaber fremtiden og den gode arbejdsplads på Munkebo Skole.*



+

Resultater kan vi ikke helt se endnu... men:
Læs 1 – uge 45: kun 3 elever skulle tages risikotestes for dysleksi.
Personalet oplever, at eleverne tager fra...

Vi fandt ud af, at der er brug for langt større forældreunderstøttelse i opstarten...

Molevitten hjælper os med at give vores elever en stærk læsestart, fordi det bygger på veldokumenterede principper for tidlig læseindlæring, giver mulighed for differentiering og sikrer, at vi hele tiden kan følge med i, hvor barnet er, og støtte dér, hvor der er brug for det.

Det giver både stærkere læsere og gladere børn.

2024/2025: Inspiration Langeskov, planlægning, inspiration, kursus på Kerteminde Byskole, Fagdidaktisk Forum, indkøb materialer, lærervejledninger, Biblioteker. praktisk klargøring – bogkasser, læsekort, breve mm.
'sådan gør vi'.

2025/2026: forældremøde, screening + abc-kurser, opstart, afprøvning og justering, forældreinddragelse, indsatser timebank, synlighed

2026/2027: Implementering, resultater, frivillige til læseindsats, videndeling, oplæring, opkvalificering

Molevitten

-Læseudvikling

0.-2. klasse

2024 Undervisningseffekt

Undervisningseffekten viser skolernes evne til at løfte afgangselevernes faglige niveau i forhold til, hvad man kan forvente ud fra deres socioøkonomiske baggrund, beregnet af CEPOS på skoleniveau

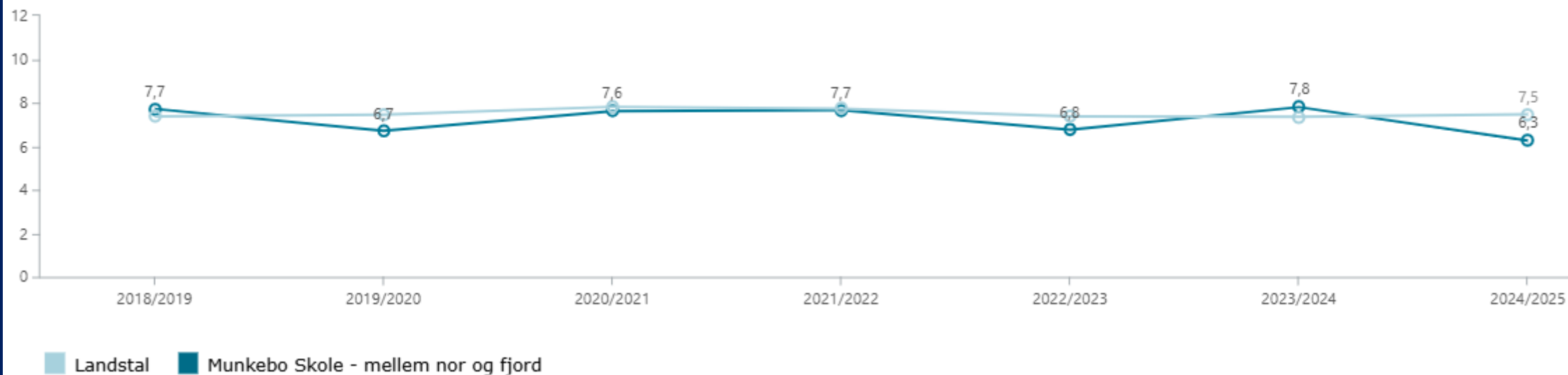
Skole	Afdelingstype	UE	Rang
Munkebo Skole - mellem nor og fjord	Folkeskoler	0,5	96
Langeskov Skole, afdeling Bakken	Folkeskoler	0,0	623
Kerteminde Efterskole	Efterskole	0,0	623
Kerteminde Byskole	Folkeskoler	-0,1	771
Kertemindeegnens Friskole	Friskoler og private grundskoler	-0,2	926
Hindsholmskolen	Folkeskoler	-0,3	1060
Nymarken Skole og Børnehus	Folkeskoler	-0,4	1173

2025

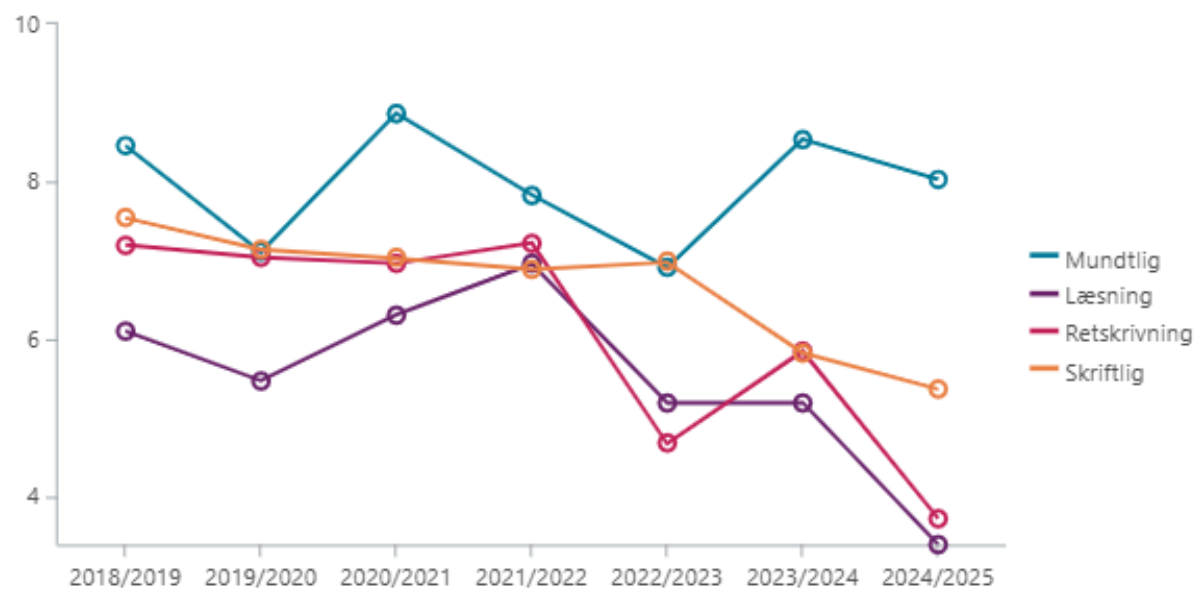
Målsætningen er at reducere de store årlige udsving og sikre en mere stabil undervisningseffekt over tid

Skole	Afdelingstype	UE	Rang
Langeskov Skole, afdeling Bakken	Folkeskoler	0,4	155
Rynkeby Friskole	Friskoler og private grundskoler	0,2	336
Kerteminde Byskole	Folkeskoler	-0,1	753
Nymarken Skole og Børnehus	Folkeskoler	-0,1	753
Hindsholmskolen	Folkeskoler	-0,2	919
Kerteminde Efterskole	Efterskoler	-0,3	1052
Kertemindeegnens Friskole	Friskoler og private grundskoler	-0,3	1052
Munkebo Skole - mellem nor og fjord	Folkeskoler	-0,4	1158

Gennemsnit i obligatoriske prøver pr. skoleår



Udvikling i karaktergennemsnit per fagdisciplin



Karaktergennemsnit pr. fagdisciplin

