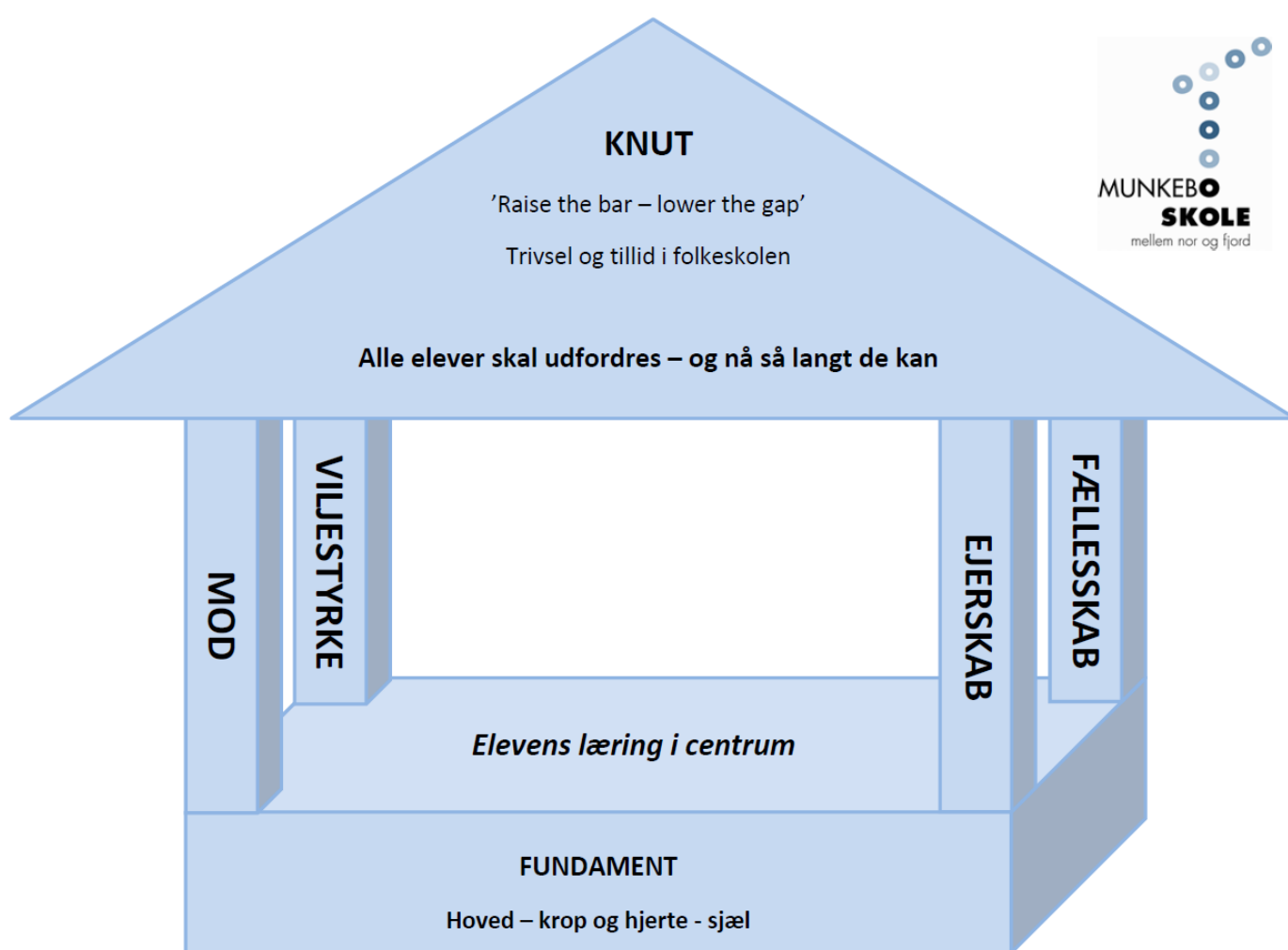


VÆRDIGRUNDLAG



MUNKEBO SKOLES VÆRDIGRUNDLAG

– ‘Vi vokser og udvikler os sammen!’



Folkeskolen er for alle – et fællesskab med plads til forskellighed og mangfoldighed. På Munkebo Skole ønsker vi, at du kan se dette i form af diversitet - og det, at der alsidighed i udbuddet i skolehverdagen. Hos os er det synligt, at vi har et helhedssyn på skoleopgaven og bruger hoved, krop, hjerte og sjæl. På Munkebo Skole ved vi, at børn er forskellige – og at børn ikke skal gå ad de samme stier for at nå i mål. Vi er tydelige og nærværende med blik for, at børn og unge har forskellige behov. Den viden bruger vi til – i samarbejde med elev og hjemmet - at tilrettelægge den læringsvej, der passer bedst.

Vi arbejder værdibaseret og vægter i vores løsning af kerneopgaven at leve op til Kerteminde Kommunes værdier om KVALITET, NÆRVÆR, UDVIKLING OG TRIVSEL - og at skabe bedst mulig værdi inden for de givne rammer og vilkår.

Vi arbejder ud fra et *anerkendende pædagogisk grundsyn*, hvor vi tilstræber at skabe rum, læring og trivsel for den enkelte – under hensyn til fællesskabet. Det betyder, at vi ser på eleven ud fra et resourcesyn; at vi tager pædagogisk afsæt i elevens styrkesider.

I skolen – og livet - er eleven en del af flere forskellige fællesskaber (som elev, barn, ven, spejder, gymnast...) og indtager her forskellige roller. I arbejdet med forståelsen af elevadfærd og udviklingsmuligheder arbejder vi ud fra et *systemisk perspektiv*. Dette betyder, at vi ser barnet og den unge som del af det mønster og den sammenhæng, der er i det givne fællesskab – og at det også er her, at ændringer og løsninger skabes.

MOD – VILJESTYRKE – FÆLLESSKAB – EJERSKAB er skolens 'søjleord' og de egenskaber, vi lægger til grund i arbejdet med barnets og den unges personlige udvikling mod at blive livsduelige - med hele verden som deres legeplads¹. Uddannelse er det vigtigste fundament for at ku' skabe fremtiden, så skoleeleven skal lære at læse, skrive og regne, men det er lige så vigtig, at den enkelte kan samarbejde, kender sine rødder, kender sig selv og er bevidst om egne muligheder og udviklingspotentiale. Derfor går dannelse og uddannelse hånd i hånd hos os. Vi ønsker, at elever efter endt skolegang kan se tilbage på en meningsfyldt skoletid, hvor de har udviklet tro på egne evner, robusthed til at tackle fremtidens udfordringer, evne til at kunne tænke selv- og til sætte

¹ Børn- og Ungepolitikken for Kerteminde Kommune, 2017, samt herunder 'Læringsstrategien'

sig stærke mål - og stå på tæer for nå dem! Samtidig udviser eleven glæden ved og respekten for fællesskabet - og forståelse for de demokratiske spilleregler.

Vi ser Munkebo Skole som en moderne folkeskole, der godt forankret i lokalmiljøet også modsvarer det globaliserede samfunds behov for udvikling og tilpasning. *Vi arbejder, vi løfter og vi flytter os!* ..når vi tager ejerskab for den fælles opgave og løfter i flok. I samarbejdet mellem skole og hjem er dialogen det centrale og samarbejdet båret af gensidig tolerance, tillid, respekt og ligeværd. – *Se princip for skole-hjem-samarbejde.*

Vi ønsker at have engagerede medarbejdere, der trives på en inspirerende arbejdsplads med et givende fagligt og godt socialt arbejdsmiljø, der drives fremad af høj social kapital. Nedenstående 'kodeks for god social kapital' er pejlemærker for god adfærd for både medarbejdere og forældre på Munkebo Skole

Vi arbejder, vi løfter og vi flytter os! Når vi

- Har hjerte for børn og tror på, at vi kan gøre en forskel for den enkelte
- Udviser integritet ved at lade holdninger følges op af handlinger.
- Vi taler med hinanden i stedet for om hinanden
- Har fokus på progression, kvalitet og resultater
- Accepterer, at fejl er en del af en læreproces
- Ser muligheder i stedet for begrænsninger
- Har en god feedbackkultur – med evne til at give og modtage ros og kritik

RAMMER OM SAMVÆR OG FÆLLESSKAB PÅ MUNKEBO SKOLE

Vi passer på hinanden og skolen – med respekt samarbejde og fællesskab

Forståelsesramme: Det pædagogiske personale er bevidste om, at opdragelse og udvikling er en proces, og at den enkelte øver sig i at gøre sit bedste. Vi ser det som menneskeligt at fejle i den proces og guider eleven i den enkelte situation. I dialogen med elev og forældre er vores udgangspunkt at se det positive i det, eleven er god til, samtidig med, at eleven skal kende og agere inden for de værdier, pædagogiske ramme og regler, skolen har sat.

Den grundlæggende rammesætning er, at eleven skal rette sig efter den voksnes anvisninger, udvise hensyn og respekt i tale og omgang med andre, samt værne om materialer, inventar og bygninger. Vi har som skole politikker på en række områder, herunder *Antimobbestrategien ('Drop Mob')* og *Trafik*, som du som elev forventes at følge, og at du som forælder bakker op omkring dette.

På Munkebo Skole gælder det:

- At du møder til tiden. Vi har teaterringning, der betyder, at du skal gå til undervisning, når klokken ringer første gang

- At vi har retningslinjer for brug af mobiltelefoner – kend dem!
- At når vi cykler, løber på løbehjul og skateboard, bruger vi cykelhjelme. Husk at bruge de indrettede cykel- og løbehjulsparkeringer.
- At alle skolens elever skal befinde sig på skolens område fra de møder til de har fri; dette gælder også i pauserne.
- At vi er en sund skole. Is, slik, chips og sodavand må kun medbringes og indtages i forbindelse med aftalte arrangementer.
- At rygning ikke er tilladt på skolens matrikel, heller ikke e-cigaretter. Som elev må du ikke medbringe, være påvirket af eller indtage alkohol eller nogen form for stoffer.
- At du hjælper med at passe på skolens ting og tager medansvar for, at skolen er pæn og ryddelig. Lokaler og fællesarealer *nulstilles* efter brug.
-

Afvigelser – Hvad sker der ved uhensigtsmæssig adfærd?

Afviger elevens adfærd væsentligt fra skolens rammesætning – og der trods guidning ikke er sket den ønskede progression – vurderes hvilke handlinger, der sættes i værk i de enkelte tilfælde. Skolen orienterer forældrene. Når der sker afvigelse, er vores udgangspunkt, at vi skal løse problematikken i fællesskab – og i dialog

En af følgende handlinger kan træde i kraft:

- Eleven henvises til placering ved skolens kontor. Læreren/pædagogen kontakter efterfølgende forældrene for at følge op på hændelsen.
- Ledelsen træffer beslutning om at hjemsende eleven – fra en dag i op til en uges varighed. Ledelsen kontakter forældrene og aftaler det videre forløb.
- I forbindelse med en hjemsendelse, indkaldes forældre (og elev) til en samtale, hvor elevens videre skoleforløb og samarbejdet om dette drøftes. I yderste konsekvens henvises eleven til anden skole.
- Eksterne parter fra Børn og Ungerådsgivningen inddrages efter vurderet behov, der indkaldes til 'dialogmøde' eller der laves en 'underretning'. En underretning laves med henblik på at støtte barnet bedst muligt, hvilket kan kræve en tværfaglig indsats i familien.
- Ved mistanke om elevers misbrug underrettes kommunen.

Ved gentagne forsømmelser i form af for sent fremmøde, ulovligt og/eller for meget fravær, manglende skolearbejde gøres følgende:

- Læreren orienterer forældrene om forsømmelserne og laver en aftale om, hvad der skal til for at hjælpe eleven i positiv retning. Læreren laver et notat herom.
- Fravær vurderes som bekymrende – afhængig af omfang og årsag.

- Ved fortsat forsømmelse inddrages skolens ledelse. Forældre (og elev) indkaldes til samtale, hvor læreren deltager. Der laves aftaler om, hvordan situationen bedres.
- Fortsættes forsømmelserne, inddrages Børn og Ungerådgivningen, der indkaldes til 'Dialogmøde' eller der laves en 'underretning'.

Godkendt i skolebestyrelsen, d. 12. juni, 2017

Revision

Revision	Udarbejdet af / dato	Ændringer	Godkendelse
1	Skolens ledelse	1.udgave	Godkendt i skolebestyrelsen d 12. juni 2017