

# **Mål og indholdsbeskrivelse**

**for**



SFO  
**NORDSTJERNEN**

**MUNKEBO SKOLE**

## Indholdsfortegnelse

Forord

Indledning

Hvem er vi / vi vil gerne kendes på

Fokuspunkter:

- Personlige kompetencer
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturens fænomener
- Kulturelle udtryksformer

Overgang fra børnehave til skole/SFO

Børn med særlige behov

Dokumentation / evaluering

Traditioner i SFO Nordstjernen

Formålsbeskrivelsen er det udgangspunkt, der sætter den fælles retning for fritidstilbuddene i Kerteminde Kommune. Formålsbeskrivelsen udgør grundlaget for SFOernes opgave med at sikre – sammen med skolen – at børn og unge fra 0. – 3. klasse klædes på til at blive aktive, livsduelige og selvstændige individer, der evner at begå sig i en globaliseret verden.

Med udgangspunkt i Kerteminde Kommunes Børn- og Ungepolitik supplerer og understøtter SFOen den nye skole efter Folkeskolereformen. SFOen kombinerer det fritidsmæssige aspekt med et lærings- og udviklingsmæssigt aspekt, og har på den måde en tæt sammenhæng til skolen. Hverdagen i SFOen er præget af et tæt samarbejde mellem skole og SFO.

## Forord

SFO Nordstjernen skal være et godt, rart og trygt sted at være for alle. Mål og indholdsbeskrivelsen skal ses som en forlængelse af "Mål og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger i Kerteminde Kommune". Her beskriver vi hvordan vi konkret udfører vores arbejde i dagligdagen.

Personalet i SFO Nordstjernen

### Indledning

Når børnene går i skole/SFO er der 2 vigtige kerneydelser – nemlig en **skoledel** og en **fritidsdel**. Begge dele er lige vigtige og hænger ofte mere sammen, end man tror. Når børnene kommer i SFO, er det her de kan udfolde sig på deres egne præmisser og ud fra egne interesser. Børnene lærer sig nye kompetencer både igennem deres frie leg, men også igennem "voksenstyrede" aktiviteter. Børnenes fritid i SFO er præget af, at de har medbestemmelse og medindflydelse på deres egen fritid / hverdag.

I Nordstjernen arbejder vi ud fra Kommunens fælles værdier: **Kvalitet, nærvær, udvikling og trivsel** og sammen skal vi skabe en aktiv SFO, der summer af nærvær, glæde og gode aktiviteter under frie rammer.

### Hvem er vi / i SFO vil vi gerne kendes på

Vores overordnede pædagogiske opgave er sammen med skolen at styrke børnenes **læring** gennem hele dagen. Endvidere er **omsorg, sociale relationer** og **samarbejdet med forældre og lærere** kernebegreber i vores arbejde.

**Det er vores opgave**, at støtte børnene i deres udvikling og trivsel, ved at give dem mulighed for at tilegne sig kompetencer til at tage medansvar:

- i et socialt samspil med andre børn og voksne
- for sig selv og for forvaltningen af egen fritid
- for egen læring og trivsel

**Vores kerneydelse** er at skabe rammer for og indhold i en stor del af børnenes hele dag. Vores arbejde skal ses som en del af en helhed, da vi søger at løse den pædagogiske opgave i tæt samarbejde med forældre og lærere.

**Vi er et team**, der vil kendes på vores reflekterende og målrettede måde at arbejde på. Vores fremtoning bygger på **nærvær og åbenhed**.

**I kraft af** vores bevidsthed om respekt for hinandens **individualitet, kompetencer og forskellige tilgange** til den pædagogiske opgave, supplerer vi hinanden i det pædagogiske arbejde.

Med denne **bevidsthed og respekt** formår vi at bruge hinanden på en sådan måde, at vi udvikler os individuelt og som team, idet vi er i konstant læring sammen.

**Vi arbejder med** "Synlig læring" i SFO og ud fra den grundantagelse, at barnet igennem hele dagen skal styrkes i både sin **værenskompetence**, der omhandler det at være – at have selvfølelse og selvværd, at hvile i sig selv og være den man er; og sin **læringskompetence**, der omhandler det at lære – at kunne optage ny viden og integrere denne i den viden man har i forvejen.

**Når barnet** erkender, at det kan noget (selvtillid), har dette indflydelse på, hvordan barnet har det med sig selv (selvværd).

**Vi tilstræber** at møde barnet med et børneperspektiv, således at vi tager afsæt i og sørger for at anerkende og forstå det enkelte barn.

**Vi påtager** os ansvaret for relationerne barn / voksen og børnene imellem. Ved at påtage os ansvaret og agere rollemodeller, giver vi barnet mulighed for at lære at indgå i relationerne med andre.

**Vi er en del af skolen** og vi har pædagoger med på 0. og 1. årgang, og vi deltager på forældremøder. Skolen benytter også pædagogernes kompetencer i forhold til de kreativ/musiske fag.

Derudover har SFO egne traditioner sammen med forældre, hvor der er fokus på SFO tiden og SFO børnene.

# Personlige kompetencer

Barnets alsidige personlige udvikling forudsætter en lydhør og medlevende omverden, som på én gang vil barnet noget – og samtidig anerkender og involverer sig i barnets engagementer i verden. I dette sociale fællesskab udvikles barnets personlighed over tid.

## Mål

- At børnenes selvværdsfølelse styrkes ved at være en del af fællesskabet i samvær med andre børn og voksne.
- At børnene får udfordringer til at blive selvhjulpne og lærer at respektere de andre børn og voksne.
- At børnene bliver bevidst om egne følelser og lærer at håndtere dem.

## Handlinger og metoder

- At vi voksne er bevidste om at være tydelige og anerkendende rollemodeller.
- At vi voksne og børn er forskellige og skal respektere hinandens forskelligheder.
- At vi har fokus på trivsel samt drager omsorg, støtter, lytter og anerkender børnene.
- At gøre børnene bevidste om egne og andres personlige grænser.

## Tegn

- At børnene tager initiativ og tør at sige til og fra, samt viser ansvarlighed over for sig selv og andre.
- At børnene viser forståelse og empati for andre børn og voksne.
- At børnene forstår og handler efter en kollektiv besked.

# Sociale kompetencer

**Social kompetence udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre, f.eks. i venskaber, grupper og kultur. I samspillet mellem relationer og social kompetence indgår tre komponenter: empati, tilknytningsrelationer og sociale færdigheder.**

## Mål

- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i et miljø uden mobning, og hvor ingen holdes udenfor.
- At børnene lærer sociale spilleregler samt forstå og følge en kollektiv besked.
- At børnene er i stand til at kunne omgås andre.
- At børnene kan sætte sig i andres sted (empati), og bruge denne viden til forståelse af andre.
- At børnene tager initiativ i fællesskabet og holder fokus.
- At børnene kan forhandle og løse konflikter.

## Handlinger og metoder

- Børnene skal opleve, at der er plads til forskelligheder og at mobning er uacceptabel.
- Vi har forskellige aktiviteter, hvor børnene er sammensat på tværs af klasser, køn og faste legerelationer.
- Vi voksne deltager aktivt i konfliktløsning og giver børnene nogle redskaber til selv at kunne løse konflikter.
- Sætte leg og spil i gang som børnene selv kan fortsætte.
- Tale med børnene om følelser og forklare dem, at det er ok at have de følelser de har.
- Synliggøre for børnene hvordan andre børn har det ved brug af og aflæsning af kropssprog.
- Den "fri leg" er også vigtig for tilegnelsen af sociale kompetencer. Vi skaber plads og rum til den "fri leg".
- Børnene indgår i forpligtende praktiske opgaver, har medansvar for fælles oprydning.
- Vi støtter op om børnenes venskaber og giver dem plads og rum til at lege/være sammen. Vi styrker derved deres sociale relationer og tilstræber, at alle har mindst en god ven. Vi støtter ønsker om legeaftaler.
- Børnene skal opleve tydelige og synlige voksne, der viser konstruktive handlemåder.

## Tegn

- At børnene giver plads til hinanden i fællesskabet.
- At børnene kan fungere i fælleslege i både små og store grupper.
- At børnene foreslår lege og aktiviteter og har lyst til at eksperimentere.
- At børnene tåler at tabe i spil, lege og sport.
- At børnene fungerer i Nordstjernens fællesskaber.
- At børnene handler efter en kollektiv besked.
- At børnene kan overvinde følelsesmæssige nederlag uden at blive "slået ud".

# Sprog

Der er mange sprog som eksempelvis nonverbalt sprog, talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse sprog kan børnene dels udtrykke deres egne tanker og følelser, dels blive i stand til at forstå andres. Børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig.

## Mål

- Børnene skal have mulighed for at udvikle sit sprog og sin begrebsverden gennem hverdagens aktiviteter.
- At udfordre børnene til sproglig kreativitet, samt at udtrykke sig på forskellige måder, ved hjælp af forskellige midler. Eksempelvis gennem sang, aktivitetslege, computer, samt kreative aktiviteter.
- At sproget inviterer til et positivt børnemiljø, hvor der er plads til personlig udvikling, samt sociale fællesskaber. At vi taler med børnene om hvordan man kan konfliktløse og om hvad et anstændigt sprog er.
- At børnene kan give sprogligt udtryk for ønsker og behov
- At børnene lærer at forstå eget og andres kropssprog

## Handlinger og metoder

- At vi er bevidst om at være tydelige omkring vores brug af det nonverbale og verbale sprog.
- At vi voksne er nærværende og har anerkendende kommunikation med børnene og hinanden.
- At vi sætter ord på handlinger og taler om at respektere hinandens forskelligheder
- At vi tilbyder aktiviteter der udvider børnenes begrebsverden
- At børnene får tid til at udtrykke sig
- At vi er anerkendende overfor børnene, når de bruger deres sprog positivt
- At tale med børnene om hverdagens begivenheder
- Brug af spil, som træner bl.a. læsefærdigheder og begreber
- Brug af skriftsproget, aktivitetsplan, opslag.

## Tegn

- At børnene er nysgerrig, eksperimenterer og spørger i forhold til sproget
- At børnene begynder at sætte ord på følelser og tanker
- At børnene udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig sprogligt.
- At børnene selv klarer konflikter verbalt



# Krop og bevægelse

Barnet er sin krop og har sin krop, det er i verden gennem kroppen. Kroppen er mere end et værktøj til at bevæge sig med. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Ved at tage vare på kroppen og sikre dens udfoldelser lægges grundlaget for fysisk og psykisk sundhed.

## Mål

- At styrke børnenes fysiske færdigheder, motoriske udvikling og sundhed
- At støtte og opmuntre børnene til at tilegne sig viden gennem sanseindtryk, samt fysisk leg og eksperimenter.
- At børnene får kropsbevidsthed både gennem den frie og den arrangerede leg
- At lære vigtigheden af almindelig hygiejne, bl.a. at vaske hænder efter toiletbesøg, og inden en madaktivitet.

## Handlinger og metoder

- Vi tilbyder svømmehallen og vi bruger skolens gymnastiksal
- Vi bestræber os på at være ude hver dag, og starter dagen med et frikvarter efter skole.
- Vi tilbyder sund morgenmad, havregryn, cornflakes og groft brød.
- vi opfordrer til håndvask og snakker om hygiejne.
- Ved daglige motoriske aktiviteter, lege og spil.
- Gennem aktiviteter med forskellige sanseoplevelser.
- Gennem dramalege og danseopførsler.

## Tegn

- Børnene viser glæde ved fysisk aktivitet.
- Børnene er nysgerrige efter, hvad der er sundt for dem.
- Børnene benytter sig af de muligheder og tilbud, vi giver dem.
- Der sker udvikling i børnenes grov motoriske bevægelsesmønstre.
- Børnene husker selv at vaske hænder.
- Børnene bliver selvhjulpne

# Naturen og naturfænomener

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension.

Naturfaglig dannelse for børn handler om, at børnene får naturoplevelser samt en interesse for og en viden om naturen. Hermed skabes grundlaget for børns forståelse af deres omverden og for en senere stillingtagen til eksempelvis miljøspørgsmål.

## Mål

- At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen.
- At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til og rum for leg, oplevelser, udforskning og viden
- At børnene får kendskab til naturmaterialer og hvad man kan bruge dem til.
- At børnene klæder sig på efter vejrforholdene.
- Børnene tilegner sig viden om dyr, planter og menneskers tilblivelse.

## Handlinger og metoder.

- Vi bestræber os på at alle børn er ude den første halve time af SFO-tiden.
- Vi bestræber os på en ugentlig udedag i sommerhalvåret
- Vi bruger de lokale naturområder f.eks. tager på cykelture, fisketure og udflugter til Munkebo bakke osv.
- Vi bruger naturen som læringsmiljø.
- Laver bål og bålmad.
- Vi snakker om aktuelle naturfænomener.
- Lege og aktiviteter i naturen og med årstidens naturmaterialer, kokosnødder, strandskaller, sten, ler, sand, pilefløjter, presse blomster.
- Gribe børnenes nysgerrighed og spørgelyst og tage udgangspunkt heri.
- Dyrehold: Skildpadder og akvariefisk.
- Vi er med i den årlige affaldsindsamling i Munkebo.
- Vi snakker med børn og forældre om praktisk påklædning efter vejrforholdene.

## Tegn

- Børnene passer på og har respekt for naturen og dyrene
- Børnene er nysgerrige og stiller spørgsmål om naturen
- Børnene bruger naturen som legeplads og viser glæde ved at være udenfor hele året.
- Børnene bruger naturens materialer.
- Børnene klæder sig på efter vejrforholdene.
- Børnene tilmelder sig de planlagte og spontane ture og aktiviteter.

# Kulturelle udtryksformer

**Kulturel viden er det ubevidste blik verden mødes med. Først i mødet med de andre og det anderledes erkendes ens ståsted, rødder og udviklingsmuligheder.**

**Børns blik er sensitivt og lystfyldt. Respekten for dette blik er en forudsætning for at kunne inspirere og berige deres udvikling af kulturelle udtryksformer. Jo rigere udtryksformer, jo mere varieret bliver deres opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne, som livet igennem skal bære og værdisætte deres personlige og sociale identitet.**

## Mål

- At tilbyde børnene adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter.
- At børnene får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.

## Handlinger og metoder.

- Børnene har adgang til farver, maling, pensler, papir, sakse, lim osv. således at de selv kan se og finde de materialer, vi har.
- Vi tilbyder forskellige former for kreative aktiviteter; sløjd, klippe/klistre, perler, syning, billedkunst, bagning og bål mad.
- Vi arbejder med vores fælles traditioner.
- Vi værdsætter, at børnene har mulighed for at møde andre børn med forskellig kultur, religion og baggrund.
- Vi arrangerer kulturelle oplevelser ud af huset eks. bruger vi vores nærmiljø, samt Fjord og Bælt ved specielle lejligheder.
- Vi benytter It til søgning af viden m.m.
- Vi tilbyder at deltage i børnefestivalen Vilde Vulkaner med 2. og 3. årgang. Vi laver i den forbindelse en éndagstur "ud af huset" for 0. og 1. årgang, samt de børn der ikke er på festival.

## Tegn

- Børnene eksperimenterer med materialerne og er opsøgende og nysgerrige i forhold til brug af disse.
- At børnene respekterer og anerkender forskellighed i sprog, udseende, tro, påklædning, mad, traditioner og adfærd.
- At børnene benytter sig af de muligheder og tilbud, vi giver dem.
- At børn og forældre støtter og møder op når der inviteres til traditioner og arrangementer.

## **Overgang fra børnehave til skole/SFO**

De pædagogiske læreplaner i børnehaver og SFO giver et godt grundlag for samarbejdet. Derudover arbejder vi med "Glidende overgang fra børnehave til skole/SFO" med fælles forældremøder, besøg din skole/SFO, overlevering og åbent hus på skolen. Vi vil gerne, at børn og forældre er trygge i overgangen til skole /SFO.

## **Børn med særlige behov**

I forhold til indsatsen for børn med særlige behov, tages der udgangspunkt i kommunens børn og unge politik. Her er det centrale udgangspunkt, at flest mulige børn skal rummes i det almene tilbud i skoledistriktet. Mangfoldighed og forskellighed ses som en styrke og en mulighed for det enkelte barns udvikling.

Støtten til børn med særlige behov tilrettelægges derfor altid individuelt med udgangspunkt i det enkelte barns behov og ressourcer i tæt samarbejde med lærere, pædagoger og forældre. Valg af støtte skal altid bero på en vurdering af, hvad der er til barnets bedste.

I SFO har vi ansat en specialpædagog, der også er med i skoledelen. Med timer i SP klasserne er det en gennemgående person i forhold til skole og SFO.

## **Dokumentation / evaluering**

Vi har fokus på evalueringskultur. I SFO'en bestræber vi os på at evaluere ved brug af SMTTE modellen.

Vi laver nyhedsbrev til forældrene hvert kvartal, og vi fortæller "De gode historier" ved at benytte Skolens facebook side.

## **Traditioner i SFO Nordstjernen**

Julefest (med forældre) er fælles med skolen og med underholdning i samarbejde med Kirken "Den åbne skole".

Fastelavn fælles med skolen.

Skolefest en gang om året fælles med skolen.

SFO forældrearrangement i Maj.

SFO fødselsdag.

Vilde Vulkaner festival – samt tur til Egeskov.

*Revideret Oktober 2018.*