



# LOT - elementer

# LOT 1

- Systemisk tænkning i en pædagogiske praksis
  - Mønstre og dynamikker fra individuel tænkning til helhedstænkning
  - Negativt dominerende historiers betydning
  - Perspektivskifte
- Styrkebaseret pædagogik
- Synlig Læring
  - Mål og taksonomier
  - Feedbackniveauer
  - Selvaluering
  - Tjeklister
- Metakognitive læringsstrategier og the Pit
- Refleksive klassesamtaler
- Uddannelse af kompetenceressourcepersoner
- Teamudvikling
  - Styrkebaserede teams
  - Virkningsvurdering
  - Pædagogisk og didaktisk sparring
- Enkelte interaktionsforløb

# Systemisk tænkning

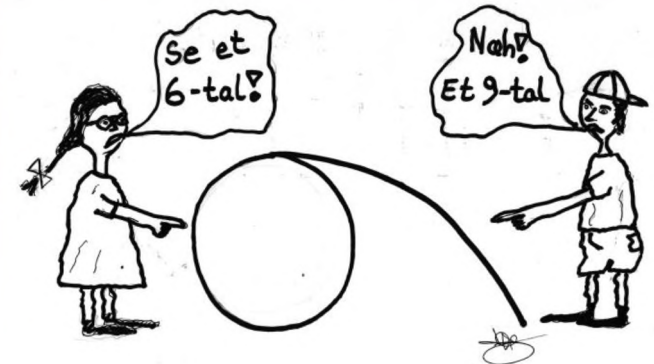
"Alle børn og unge – også de, der viser problemadfærd – er handlende og villende individer, der ønsker at skabe mening med deres egen tilværelse. Deres både hensigtsmæssige og uhensigtsmæssige opfattelser og handlinger skal forstås i lyset af dette." Thomas Nordahl

At arbejde systemisk vil sige at tænke i helheder, relationer og sammenhænge. Vi bevæger os i systemer. Intet kan forstås isoleret.

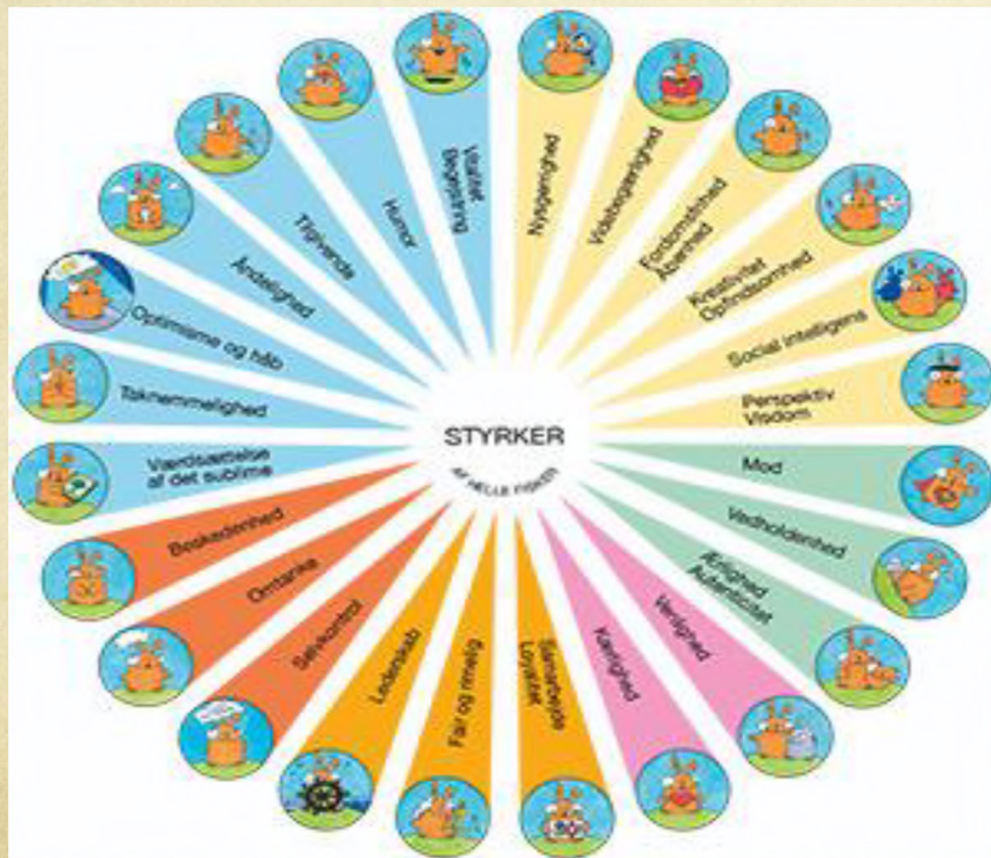


## Sproget skaber virkeligheden

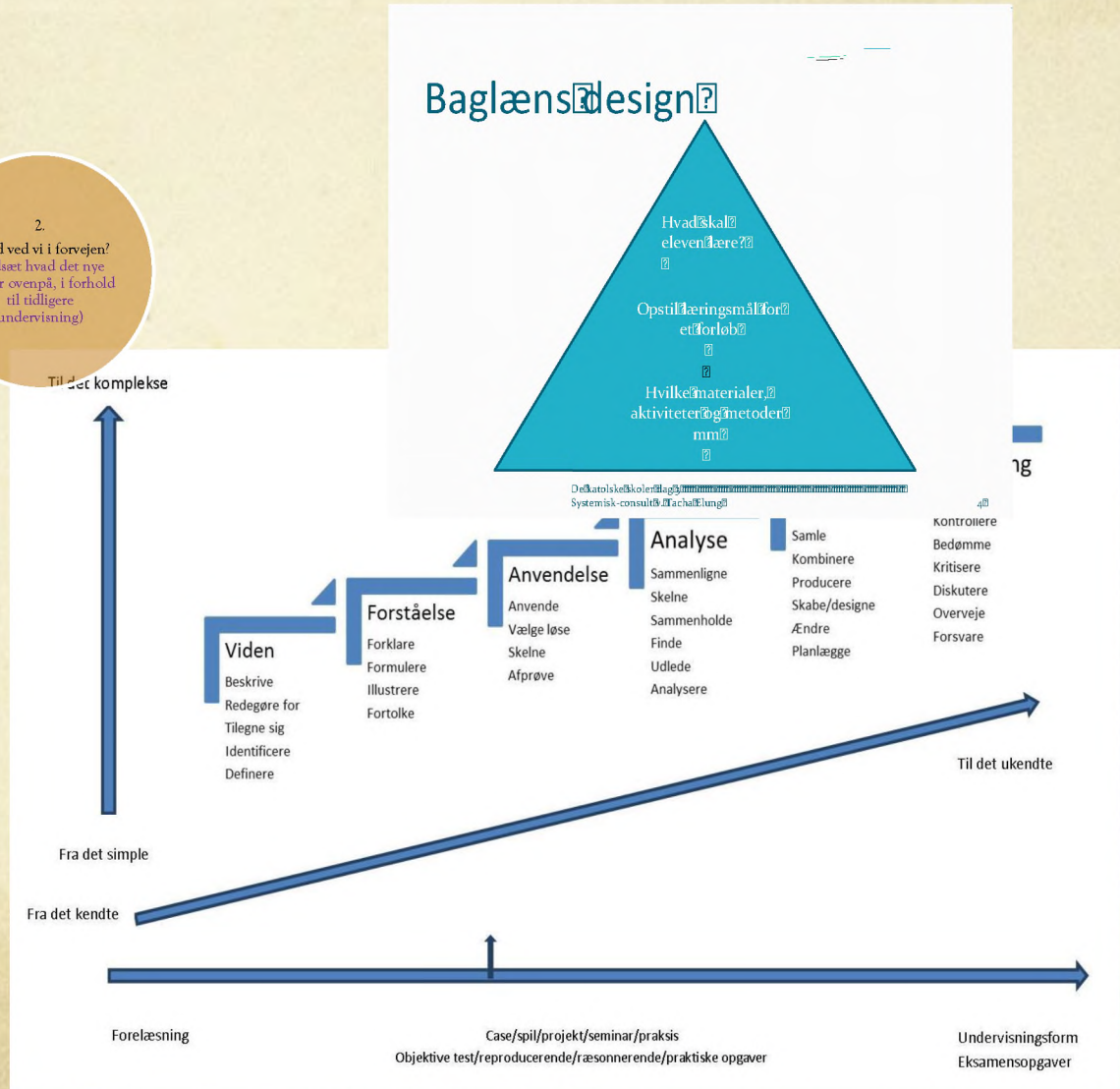
- Den måde vi taler om tingene på konstruerer virkeligheden.
- Den dominerende historie
- Forventninger afgør hvordan vi møder andre.
- Sæt fokus på, og led efter de positive ændringer, italesæt dem



# Styrkebaseret pædagogik



# Mål og taksonomier



# Feedback og progression



Navn: \_\_\_\_\_  
 Emne: \_\_\_\_\_  
 Fag: \_\_\_\_\_

	Før-test	Efter-test
	Dato:	Dato:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

## Vurderingsformer

### Summativ

-gæsten der smager på suppen til slut



Vurdering af læring

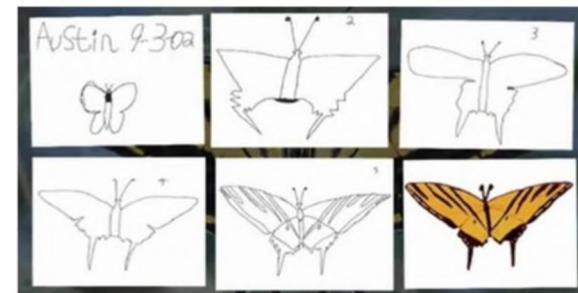
### Formativ

-kokken der smager på suppen undervejs



Vurdering for og som læring

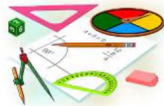
## Case Study: Drawing Butterflies Austin's Butterfly



Se den med børnene 😊

# Tjeklister

## Tjek liste matematik



Succeskriterier	Selv vurdering	Lærer vurdering
1. Jeg har husket tydeligt navn og klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Jeg har mellemregninger med	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Jeg de rigtige tal i mellemregningerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jeg har husket benævnelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Jeg har tydeligt markeret facit evt. med 2 streger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Jeg har en tydelig afmærkning af opgaverne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Jeg har tydelig skrift og tal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Jeg har god luft mellem opgaverne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Jeg har pæn orden igennem hele opgaven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Individuelle succeskriterier</b>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navn: \_\_\_\_\_ Dato: \_\_\_\_\_

## Tjekliste til at tegne en kronologisk tidslinje

- Tag et stykke A3-papir fra katederet
- Tegn med en lineal en vandret streg på papiret
- Tegn 4 krydser på strengen
- Skriv ud fra kryds:
  - årstal
  - hændelse (fx 1914 - 1. Verdenskrig begynder)
  - 3 stikord til hændelsen (fx Hvilket land besatte tyskerne først? Hvordan besatte de landet og overgav det besatte land sig uden kamp?)

### Tjekliste når du skriver eventyr

Har du nu husket:

- Eventyr-indledning hvor du præsenterer hovedpersonen (stedet eventyret foregår)
- Der er et problem
- Problemet bliver løst
- Afslutning
- Genretæk: konge, dronning, magiske 3, slot, prins, prinsesse, fe osv.



### Tjekliste til dit penalhus

Det skal der være:

- 3 spidse blyanter
- 1 viskelæder
- 1 blyantspids
- 1 lineal
- Farveblyanter



Tjekliste når du skriver eventyr

Har du husket:

- Der var engang
- Eventyr-indledning hvor du præsenterer hovedpersonen (stedet hvor eventyret foregår)
- Der er et problem
- Det magiske 3
- Problemet bliver løst
- Afslutning De levede lykkeligt
- Genretæk: konge, dronning, slot, prins, prinsesse, fe osv.



Alkestrugspilene uge 32  
Systemisk-consult.dk

### Tjekliste når du skriver

Har du nu husket:


- Dato øverst på siden
- At sætte punktum
- At starte med stort bogstav efter punktum
- Mellemrum mellem ordene
- At læse historien igennem, så der ikke mangler ord



# Eleverne i spil



**Læringsdetektiv**

Læringsdetektiv:		
Dato:		
Kriterier	Hvem	Bevis
1. Kommer forberedt i skole	Albert Sofie	Han har alle sine bøger med Hun har alle bøger med + et penaltus med blyant, viskelæder og lineal
2. Er god til at lytte	Oliver Anna	Han kigger op på læreren Hun rækker fingeren op, når hun vil sige noget, og hun venter på tur
3. Er god til at koncentrere sig	Dennis	Han sidder og arbejder længe uden at blive afbrudt
4. Er god til at samarbejde	Julle Jonas	Hun hjælper, når der er nogen i gruppen, der har brug for det Han spørger, om alle er med. Han venter, hvis de ikke er
5. Er god til at være rolig	Helle	Hun sidder på sin plads og læser ikke rundt

## Morgenstund

Der skal være ro i klassen



Hvad må jeg lave:

- Sidde i samling
- Læse
- Tale stille med sidekammeraten
- Tegne i mit tegnehæfte

Når læreren kommer ind lægger jeg tingene væk og kigger op





# Selvevaluering

3 - 2 - 1

Vurder dig selv og reflekter over timen



3 ting som jeg har lært denne time

1. Hvad digte er
2. At digte ikke behøver at rime
3. Hvad enderim er

2 ting som jeg synes var vanskeligt

1. At læse bag om linjerne
2. At samarbejde

1 ting som jeg gerne vil lære mere om

1. Hvad en metafor er, og hvordan man bruger dem i digte

Navn:	Dato:		
Fag:			
<b>Undervisningsmål:</b>			
<b>Kriterier</b>			
1. Jeg forstod opgaven			
2. Jeg havde en strategi til at løse opgaven			

Navn: Amanda Dato: 3. september 2013

Jeg vil...


Det gik...

	☆ ☆ ☆
	☆ ☆ ☆
	☆ ☆ ☆
	☆ ☆ ☆

Ugen der gik...


Hvad gik godt?

Hvorfor?

Hvad kan gøres endnu bedre?

Hvordan?

Systemisk-consult.dk

# Andre værktøjer



Håndbarometer



Hvilket gear kører jeg i...

1. gear  fordi:
2. gear  fordi:
3. gear  fordi:
4. gear  fordi:
5. gear  fordi:



Når jeg får en opgave og skal i gang

	Jeg forstår det ikke
	Jeg tror jeg forstår det, men har brug for at høre det igen
	Jeg forstår det og kan klare mig selv
	Jeg forstår det godt og vil forklare det for andre

### Ugens professor



- følg din nysgerrighed

- Tjekliste
- Status:**  
Vælg noget, som optager dig, noget du har lyst til at vide mere om
- Hvad ved du i forvejen om det valgte?
  - Hvorfor har du valgt netop dette?
- Mål:**  
Hvad vil du gerne lære mere om?
- Skriv mindst 4 ting du gerne vil vide/undersøge
- Metode:**  
Hvordan vil du lære, hvordan vil du skaffe mere information
- Vil du søge viden via I-pad, bøger, sociale medier, kammerater eller andet?
- Evaluering - hvad:**
- Hvad har du lært?
  - Beskriv din viden
- Evaluering - hvordan:**
- Hvordan vil du vise andre, hvad du har lært?
  - Vil du fortælle, bruge **Keynote**, dramatisere, synge, holde tale eller rappe?





Hænderne er i ro



Ørerne lytter



Øjnene ser





Fødderne er i ro







Munden er stille

### Vedholdenhed

NEVER STOP TRYING!

1. Prøv selv igen
  - Læs opgaven langsomt, tydeligt og højt for dig selv...
  - Kig tilbage og se om du har læst en lignende opgave...
  - Se om der er en forklaring, på det du ikke forstår...
  - Gå videre til en opgave, du forstår...
2. Mit bedste bud 
3. Spørg din makker 
4. Spørg din gruppe 
5. Spørg læreren 

# Tjek ind og ud






## Tjek ind - hvad skal jeg lære

Hvad skal jeg lære	Giv stjerner fra 1-5 - sæt ring rundt om stjernerne
Hvad er timens mål?	Målet er:
Hvor meget ved jeg allerede om dagens mål? (fra 1 = ved jeg lidt om til 5 = ved jeg meget om)	
Jeg tror, at dagens mål vil være...? (fra 1 = meget svært til 5 = meget let for mig)	
Hvilket gear vil jeg køre i?	 1      2      3      4      5

## Tjek ud - hvad har jeg lært

Refleksioner 	Giv stjerner fra 1-5 - sæt ring rundt om stjernerne
Hvad har jeg lært/fået genopfrisket?	Jeg lærte/fik genopfrisket: • • •
Nåede jeg mit mål?	
Hvilket gear kørte jeg i?	 1      2      3      4      5

# Læringsstrategier og the Pit

	Reflektere		Selvbevidst
	Tænke		Forbinde
	Undre		Spørgsmål
	Vilje		

**The Learning Pit**

**Undre**  
Jeg har lyst til at være nysgerrig på ting



Jeg er selvbevidst      Jeg er beslutsom

Jeg stiller spørgsmål

Jeg får ideer



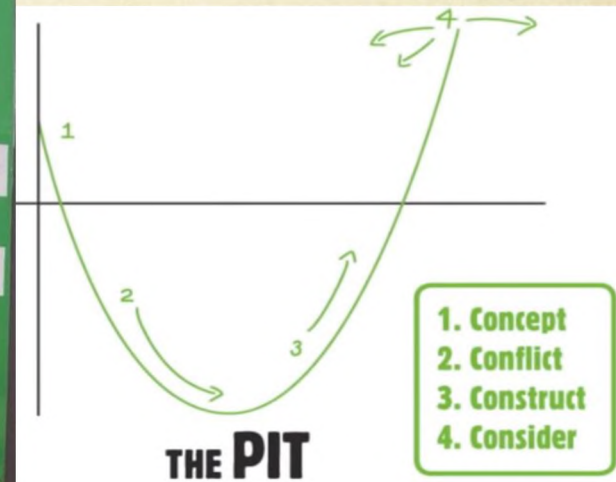
Jeg forbinder

Jeg reflekterer

Jeg undrer mig

Hvad er det, jeg gør, når jeg er i gang med at lære?



Victoria



- magter det ikke
- glad
- nervøs



- glad
- stolt
- lettet



- Vil sove
- Frustreret
- VRED
- irriteret

hviser  
mit hu-  
mar jeg  
Hvordan  
hvør jeg -ur,  
men bare side  
min egen verds

# Klasseledelsen



- Undervisningsmiljøet
  - Struktureret
  - Tydelig
  - Varieret
- Korte oplæg
  - Børnene skal hurtigt selv i gang.
  - Tal i max 10 min.
- Få dem til at reflektere over det de skal i gang med.
  - De kan vise om de har forstået opgaven ved brug af håndbarometer
- Afslut timen med at børnene reflekterer over egen læring.
  - Hvad har jeg lært og hvordan gik det?
  - Ros efter hver time
- Stop uro - opmærksomhed
  - Visuelle signaler
  - Aftaler med enkelte børn i fredstid
  - Belønning
  - Fælles tegn til opmærksomhed
  - Ros

# Kropssprog og relationsdannelse

**Det jeg bedst kan lide ved dig... er at du kan lide mig**

- 1 2 3 *SÅ er vi i gang*
- Vær glad
- Smil
- Mød børnene positivt og anerkendende allerede fra morgenstunden.
- Hils dem velkomne ved at give hånd og sige godmorgen.
- Ros
- Forvent de gør, hvad du siger
- Stop alle magtkampe
- Visuelle tegn bruges som kommunikationsmåde, der støtter
- Fortæl om dig selv og lyt til hvem de er og brug det udenfor klassen

# LOT 2

Ledelsesudvikling  
Interaktionsforløb



# Ledelsesudvikling

1. Ledelsessparring lokalt på de enkelte skoler
  - 3 møder af 3 timer pr. ledelse lokalt
  - Lokal ledelsessparring og udvikling, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte skoles status og udviklingspotentiale med fokus på systemisk ledelse og meningsdannelse for personalet i implementeringen af LOT
  
1. Ledelseslaboratorium
  - 4 ledelseslaboratorier af 4 timer på tværs af ledelserne
  - Struktureret vidensdeling på tværs af ledelserne, hvor de kan sparre og inspirere hinanden med udgangspunkt i implementeringen af LOT.

# Interaktionsforløb i alle klasser

- Ressourcepersoner deltager og følger hele processen
- Ledelse følger udvalgte dele af processen
- Processen
  - Formøde
  - Observationer
  - Feedback og valg af tiltag (LOT - tiltag)
  - Interaktion i klassen/Co-teaching
  - Observationer af virkningen af tiltagene
  - Feedback